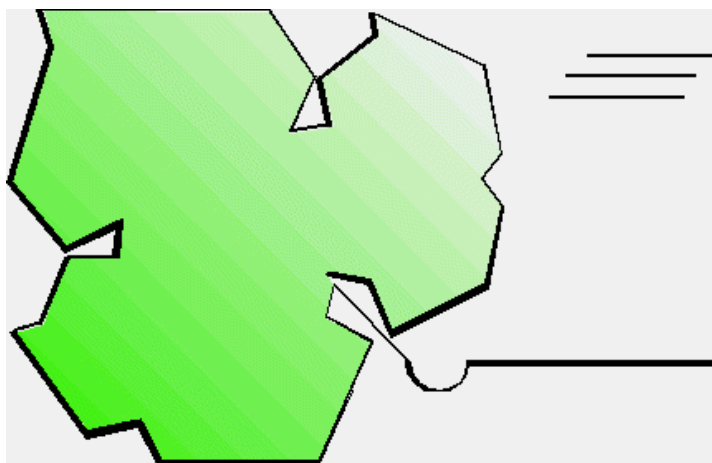


**Česká zahradnická akademie Mělník
střední škola a vyšší odborná škola
příspěvková organizace**

Koncepční záměr rozvoje školy 2014



**Ing. Martin Braunšveig
pověřený řízením školy**

Mělník, září 2014

Obsah

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění	3
2. Nastínění demografického vývoje v regionu	6
3. Vývoj počtu žáků a učitelů	10
4. Vývoj počtu absolventů	11
5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení	12
6. Integrace dětí se zdravotním postižením	13
7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů	14
8. Další činnosti školy	14
9. Personální politika	16
10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech	17
11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu	18
12. Závěrem	22

Koncepční záměr rozvoje České zahradnické akademie Mělník (ČZA) je odrazem předchozích dlouhodobých záměrů školy, vytvořených vždy ve dvouleté periodě, které navazovaly na jednotlivé koncepční dokumenty dlouhodobých záměrů vzdělávání ve Středočeském kraji.

Tento materiál vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2012. Východiska a nastíněné směry cest, které obsahuje, vyplývají však také z reálných skutečností, reflektující konkrétní praktické zkušenosti školy z jejího minulého a současného vývoje.

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

Předchozí koncepční záměr rozvoje školy vznikl na podzim roku 2012 a škola si v něm vytyčila řadu konkrétních cílů, jež byly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2008.

Na období let 2012 – 2014 si škola vymezila následující cíle, jež se staly prioritami pro práci celého pedagogického sboru i všech dalších zaměstnanců školy. Východisky k těmto cílům se staly požadavky trhu práce, aspekty demografického vývoje generace narozené v devadesátých letech uplynulého století, ale zejména dlouhodobě promyšlená koncepce dalšího směřování této významné a tradiční zahradnické školy. Vytyčeny proto byly následující klíčové zásady:

1. Dobudování struktury vzdělávací nabídky školy jako centra zahradnického vzdělávání v České republice.
2. Zlepšování podmínek pro zvyšování kvality ve vzdělávání.
3. Přes nepříznivý demografický vývoj zabránění poklesu studentů a žáků, upřednostňování forem denního studia.
4. Podpora vzniku a udržení studijních oborů v návaznosti na požadavky trhu práce.
5. Akcentace forem postsekundárního vzdělávání.
6. Výrazná a účelná diverzifikace způsobů prezentace školy.

V roce 2012 došlo ke změně názvu školy. Tento krok nebyl motivován pouhou potřebou nového formálního označení této tradiční a u odborné i laické veřejnosti známé instituce, ale stal se důsledkem mnoha koordinovaných a cílených procesů v různých časových, strategických i tematických rovinách, které se v naší škole v uplynulých letech uskutečňovaly. Byl vyústěním transformace, která není v žádném případě završena, spočívající v cestě k **vybudování komplexní zahradnické instituce s provázaným systémem nabídky vzdělání** v řadě úrovní, kde je vedle stupně středního, vyššího a vysokoškolského vzdělávání kladen důraz i na formy dalšího vzdělávání a různé kurzy a rekvalifikace.

Mělnická zahradnická škola je otevřenou demokratickou institucí, která průběžně a velmi pozorně sleduje nové trendy a potřeby, jež se vyskytují na trhu práce i v odborném prostředí zahradnických firem či výzkumných ústavů. Je platformou pro setkávání lidí z širšího okruhu zahradnického oboru při různých odborných seminářích, vzdělávacích akcích.

Současně představuje pro žáky, studenty i pedagogy tvůrčí prostředí pro práci a studium a vhodně přispívá i k vytváření nových sociálních vazeb a kontaktů. Je místem se vstřícným, otevřeným a pozitivním klimatem, kde dominují tradičně dobré a korektní vztahy mezi pracovníky školy a studenty či žáky. Toto pozitivní klima se pak samozřejmě odráží také do kvality vzdělání žáků a studentů. Tato atmosféra, vyplývající z osobitého prostředí školy, z charakteru výuky i samotné školy, je určujícím prvkem v kladném hodnocení všech zainteresovaných účastníků výchovně vzdělávacího procesu. K dobré atmosféře přitom

přispívá kolegiální vztah mezi žáky a studenty a pedagogickými pracovníky, kde nezbytnou spojnicí tvoří zvláště třídní učitelé, vedoucí učitelé studijních skupin, výchovná poradkyně a metodik prevence. Přispívá k ní však také fungující informovanost v úrovni vedení školy - studenti, resp. žáci, a to zvláště prostřednictvím pravidelných setkání žakovských a studentských rad, otevřenost v komunikaci mezi rodiči nezletilých žáků a učiteli, ale také mezi vychovateli a dalšími pracovníky školy.

Školu navštěvují mladí lidé různého věku, žáci, studenti, posluchači a frekventanti z různých sociálních vrstev, z různých míst (měst, venkova, mnohých regionů Čech i Moravy), tato diverzita přináší i dílčí problémy. Jejich důsledné řešení spočívá v jasném stanovení zásad morálky a vzájemné komunikace. To je úkol všech pedagogických pracovníků školy a jejich soustavné kontrolní a trpělivé práce.

Klíčové poslání školy samozřejmě spočívá ve vzdělávání zahradnického dorostu a dalších zájemců o vzdělávání v oblasti zahradnictví. Naším cílem je přitom neustálé **posilování kvality ve vzdělávání**, což je složitý a dlouhodobý proces, na němž se vedle mnohého podílí personální politika školy, její materiální a obecně hospodářské zázemí, způsob řízení, ale také i demografický vývoj společnosti, nabídka forem studia v regionu, spolupráce se zřizovatelem či potřeby trhu práce. (O jednotlivých konkrétních krocích, které škola v tomto procesu uskutečnila, pojednávají blíže následující kapitoly, zejména kap. 5.)

Ve prospěch zlepšování kvality ve vzdělávání dále pokračuje **spolupráce** se zahraničními školami a zahraničními firmami, jejíž podoba se nadále prohlubuje a rozšiřuje, tím dochází ke zkvalitnění celého výchovně vzdělávacího procesu. Žáci a studenti proto i v tomto období konali četné zahraniční praxe a stáže v řadě odborných firem a partnerských vzdělávacích institucích. V materiálně technické oblasti pokračovala v celé škole další modernizace výpočetní techniky a škola byla obohacena o četné nové učební pomůcky. Proto se těmto novým skutečnostem i přizpůsobovali vyučující ve své pedagogické činnosti. Neustále se zlepšuje také školní vybavení učebnicemi. Významný podíl na zkvalitnění materiálně technického vybavení a modernizaci učebních pomůcek má proto také čerpání finančních zdrojů z OP VK.

Škola se pravidelně prezentuje na mnoha oborových výstavách a přehlídkách, její pracovníci vystupují v televizních pořadech pro zahradnickou veřejnost, podílí se na výzdobách zahradnických plesů, účastní se floristických soutěží u nás i v zahraničí, odkud žáci či studenti pravidelně vozí řadu ocenění. Důležitou součástí takových aktivit je i široce strukturovaná oblast zahraniční spolupráce, zahrnující nejen zahraniční pracovní pobyty žáků a studentů, ale i participaci školy v programech EU, jejichž rozvoj byl právě v uplynulém období dvou let výrazný.

Neméně důležitou oblastí spolupráce školy představuje rovněž těsné udržování aktivních kontaktů s řadou vzdělávacích institucí (zejména s ČZU Praha, MENDELU Brno či ČVUT Praha) a profesních svazů, v nichž se aktivně angažují i někteří učitelé ČZA Mělník. Veškeré tyto aktivity jsou orientovány ke zlepšení práce pedagogů a směřují také k větší propagaci školy u odborné i laické veřejnosti.

Škola rovněž podporuje mimoškolní aktivity svých žáků a studentů; účast v nich jim pomáhá více se identifikovat se "svou" školou a přináší jim rovněž možnost samostatné práce. Jedná se přitom nejen o pravidelnou předvánoční akademii (Kulturka), vánoční vazačskou soutěž žáků či aktivní účast na soutěžích zahradnických škol (Lipová ratolest, Děčínská kotva, Kopidlenský kvítek apod.). Jde však také o vyhlašování vítězů v soutěži „Cena ředitele školy“ za nejlepší absolventskou práci obhájenou v daném kalendářním roce, podíl při přípravě veřejných přednášek, vazačských a projekčních výstav či prezentací školy při dnech otevřených dveří nebo na různých mimoškolních přehlídkách, anebo účast žáků prvních ročníků na adaptačních kurzech krátce po nástupu do školy.

V uvedeném období dvou školních roků, zejména změnou strategie prezentace školy a zásluhou dlouhodobého budování dobrého jména školy, se nám podařilo i přes nepříznivé prognózy demografického vývoje **udržet stavy žáků a studentů** na takové úrovni, aby mohl

být zajištěn skutečně kvalitní a nadále progresivní rozvoj školy. Hlavním důraz se přitom kladl na propagaci denních forem vzdělávání, a to jak na střední, tak na vyšší odborné škole. Ve školním roce 2012/2013 jsme podali zřizovateli žádost o **rozšíření vzdělávací nabídky** na střední škole o studijní obor Vinohradnictví (41-42-M/01 ŠVP Vinařská a ovocnářská technologie). Tento obor, který historicky souvisí se vzdělávací nabídkou naší školy, nám byl zřizovatelem schválen. Rovněž se uskutečnily další systémové změny, jež ovlivní vývoj školy v její krátkodobé i dlouhodobé perspektivě. Jde především o tvorbu nových vzdělávacích programů na střední i vyšší škole, obohacujících vzdělávací nabídku školy o nové a progresivní obory. Ve školním roce 2012/2013 jsme zažádali o novou akreditaci vzdělávacího programu VOŠ Zahradní a krajinná tvorba (denní i dálková forma). Tato akreditace byla schválena akreditační komisí MŠMT na období 6 let počínaje školním rokem 2013/2014.

Ve škole probíhala také **příprava a inovace dalších forem postsekundárního vzdělávání**. V této oblasti se jedná o kurzy, jako jsou Komplexní péče o dřeviny, floristické kurzy, kurz ochrany rostlin a kurzy jedových zkoušek. Uskutečnily se i další běhy Kurzu práce s motorovou pilou a křovinořezem. Škola je držitelem certifikátu „Trvalé vzdělávací základny ministerstva zemědělství“ a obdržela „Pověření“ ke konání odborných kurzů k získání znalostí správné praxe v ochraně rostlin a bezpečného zacházení s přípravky. V rámci tohoto odborného kurzu jsme dosud proškolili bezmála 1000 účastníků, kteří získali osvědčení odborné způsobilosti. V uplynulém období jsme rovněž zahájili těsnější spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje (VISK), v důsledku čeho ve škole začaly probíhat výukové dvousemestrální kurzy pro seniory v rámci Akademie třetího věku, jejichž podoba se bude nadále rozšiřovat.

Komplexní a dlouhodobě promyšlená činnost spočívala rovněž v **proměně public relations školy**. Upustili jsme přitom v uplynulém období až na dílčí výjimky, jako je publikování inzerátů v bulletinu Kam po maturitě či reklam do deníku Metro, od tradičních forem tištěné inzerce v časopisech a novinách a zaměřili se zejména na úzký a přímý kontakt s potenciálními studujícími. Z toho důvodu jsme se věnovali návštěvám základních škol, maturitních ročníků středních odborných škol, programově se účastníme mnoha přehlídek středních, vyšších či vysokých škol (regionálního i celostátního charakteru) a oslovujeme zájemce o studium také prostřednictvím rozhlasové reklamy a velkoformátové tištěné reklamy na billboardech. Dochází rovněž k proměně webových stránek školy, k dalšímu pronikání pedagogů do televize a rozhlasu (vzdělávací programy o zahradě apod.) či k publikační činnosti odborných učitelů v zahradnických časopisech nejen pro úzkou skupinu odborníků, ale zejména i pro širší okruh laické veřejnosti.

Uvedené cíle, jež jsme si v minulém koncepčním plánu vytyčili, nelze samozřejmě opustit jako prioritní pouze po dvou vymezených letech, v jejich dalším naplňování budeme proto pokračovat i v následujícím období, abychom školu mohli dále v mnoha úrovních posunovat kvalitativně kupředu.

2. Nastínění demografického vývoje v regionu

Demografický vývoj v České republice, tedy i v oblasti středních Čech, kde leží Mělník, má a stále ještě i bude mít v několika následujících letech nepříznivé dopady zejména pro oblast sekundárního a následně i terciárního vzdělávání, neboť skupiny žáků a studentů, které na školách těchto úrovní začínají studovat, se v celé republice zmenšují (současná populace šestnáctiletých dětí se do roku 2015 sníží z původních 130 tisíc na 90 tisíc). Tento pokles začal již v roce 2008 a potrvá přibližně do roku 2016, kdy se začne opět mírně zvedat. Snížení populace mladých lidí ve věku 20 let přijímaných do terciárních forem vzdělávání nastane zejména v období let 2012 – 2017, nejrazantněji tento úbytek začnou vyšší a vysoké školy pociťovat zejména po roce 2015. Vedení ČZA Mělník proto soustavně sleduje tato demografická data a ve strategiích svého plánování jim věnuje nemalou pozornost.

Mělník leží v severozápadním cípu Středočeského kraje, z hlediska své geografické polohy je proto jedním ze spádových měst okresů Mělník, Mladá Boleslav, Praha - východ či dokonce Nymburk, ale díky relativní blízkosti a snadnému spojení veřejnou dopravou je přístupný nejen z oblasti Prahy, ale i z Litoměřicka, Roudnicka, Ústecka a Českolipska, tedy i z částí Ústeckého a Libereckého kraje. Vyjdeme-li z počtů žáků střední školy ČZA Mělník, kteří pocházejí z Mělníka, kteří do školy dojíždějí z okolí a kteří bydlí přechodně v domově mládeže, tj. jsou z jiných, vzdálenějších míst České republiky, zjistíme, že cca 2/3 žáků a studentů patří mezi tzv. dojíždějící, neboť jsou z okruhu Mělníka (Praha, střední Čechy), z toho pouze cca 15 % žáků či studentů bydlí trvale v Mělníku a do školy dochází. Naopak 1/3 studentů a žáků je z ostatních částí České republiky. Tato skutečnost se přibližně stejně týká vyšší odborné školy, kde se však vyskytují i studenti ze vzdálenějších míst republiky (moravské kraje). Vedení školy se trvale zajímá o tyto skutečnosti a jako škola, která není a nechce být zaměřena pouze regionálně, hledá zájemce o studium i v dalších oblastech ČR, a to formou různých prezentací, náborových akcí a reklamy. Škola poskytuje studium všem zájemcům, kteří i navzdory větší vzdálenosti volí raději zavedenou tradiční vzdělávací instituci, jež nabízí kvalitní prostředí pro svou výchovně vzdělávací činnost. V současnosti je však patrné, že v případě střední školy postupně dochází k pozvolnému snižování počtů těch žáků, jsoucích ze vzdálenějších míst, a naopak že pomalu narůstá počet žáků místních či přespolních. Důvodů je několik - individuálně vyšší náklady na cestu a zčásti i ubytování v případě sociálně slabších rodin, ale i zvyšující se nabídka studijních zahradnických oborů na řadě dalších středních škol v celé České republice. V případě VOŠ tento trend nastává rovněž, příčinou je však stále se rozšiřující spektrum tematicky podobně zaměřených vysokoškolských studijních programů u nás. Snahou je proto například přísně odlišit zdánlivě obdobné učební plány vzdělávacího programu Zahradní a krajinná tvorba na VOŠ se studijním oborem FAPPZ ČZU Praha Zahradní a krajinařské úpravy, který je výhradně technicky zaměřený oproti projekčně, sadovnický a krajinařsky praktickému orientovanému vzdělávacímu programu VOŠ ČZA Mělník.

Vedení školy trvale sleduje prognózy demografického vývoje, jež tvoří základní východisko k dalším plánům v organizaci studia naší školy. Aby i přes deklarovaný pokles žáků a studentů v absolutních číslech nedocházelo k výraznému úbytku studujících na naší škole, pracovníci školy podnikají mnoho různorodých kroků. Jsou si přitom vědomi toho, že případný pokles počtu studujících je výrazně systémový problém, který by se záhy projevil v podobě dominového efektu v řadě dalších organizačně personálních a ekonomických aspektech.

Způsoby, jak zamezit úbytku počtu žáků a studentů, patří nejen do oblasti krátkodobých opatření, ale zejména mezi opatření dlouhodobá. Jedná se proto o změnu strategie prezentací školy, ale rovněž o dlouhodobou a soustavnou organizační práci, jejímž středobodem je promyšlený kvalitativní rozvoj školy, spočívající v jejím průběžném vybavování moderní

didaktickou technikou, v kladení důrazu na odborný růst pedagogů, ve větší diverzifikaci nabídek specializovaných seminářů a kurzů pro odbornou veřejnost, ve zvyšování atraktivitu studia pro uchazeče (rozšiřující příležitosti pro výuku cizích jazyků, aktivní přístup všech žáků a studentů k moderní výpočetní technice na střední i vyšší odborné škole, snadná dostupnost zahraničních praxí, výměnných pobytů a exkurzí, bohatá nabídka kulturních a sportovních aktivit, optimální klima školy založené na vzájemné důvěře a respektu mezi studujícími a pracovníky školy, příjemné klidné prostředí s moderně a účelně vybavenými exteriéry i interiéry areálu školy apod.). Další změny přináší současná transformace ČZA Mělník na centrum zahradnického vzdělávání v České republice, kde je vedle stupně sekundárního a terciárního vzdělávání kladen více než dosud velký důraz na formy postsekundárního vzdělávání. Cílem je, jak už bylo výše uvedeno, vybudovat z mělnické zahradnické školy moderní centrum zahradnického vzdělávání v České republice, které bude poskytovat komplexní a provázaný soubor vzdělávacích možností v tomto oboru od úrovně učňovského školství přes stěžejní rovinu středního a vyššího odborného vzdělávání po vysokoškolské studium. Paralelně se též připravuje v rámci střední a vyšší odborné školy otevření tematicky blízkých oborů, aby se tím zatraktivnila nabídka studia a škola také reagovala na perspektivní potřeby trhu práce.

Škola řadu kroků k tomuto cíli již učinila. Podrobněji o nabídkách vzdělání pojednává následující přehled:

Střední škola

a) studijní obor – studium ukončené maturitní zkouškou

Pro absolventy základních škol se poskytuje vzdělávání ve **čtyřletém denním studiu**, (ŠVP Okrasné a produkční zahradnictví), pro absolventy příbuzných učebních oborů (s výučním listem) **dvouleté denní nástavbové studium**. Novinkou od školního roku 2011/12 je **pětilété dálkové studium** studijního oboru Zahradnictví; důvodem k jeho zavedení je zájem veřejnosti o toto studium a dlouholetá tradice v poskytování dálkového studia v minulosti. Vzdělávací nabídku jsme v roce 2011 rozšířili o čtyřleté studium s maturitou oboru Zahradnictví, ŠVP Obchod a služby v zahradnictví. V následujících letech pak o další dva nové studijní obory (**Přírodovědné lyceum**, čtyřleté denní studium s maturitou, výuka se bude uskutečňovat podle **ŠVP Ochrana a tvorba krajiny**, a obor **Vinohradnictví**, čtyřleté studium podle **ŠVP Vinařská a ovocnářská technologie**).

b) učení obor – získání výučního listu

Od roku 2011/12 škola umožňuje vyučení v **tříletém učebním oboru Zahradník** (ŠVP Zahradník) a získání výučního listu (obor typu H). Absolventi mohou po získání výučního listu pokračovat na dvouletém nástavbovém studiu a získat maturitu.

c) kurzy

V budoucnosti se stabilně počítá s nabídkou současných kurzů, které pro jejich zatraktivnění a zkvalitnění budou akreditovány. Stále bude škola umožňovat studium arboristiky v kurzu **Komplexní péče o dřeviny**, který projde další modernizací podle požadavků a zájmu uchazečů z praxe, rovněž bude probíhat **Kurz práce s motorovou pilou a křivořezem**. **Floristický kurz** zůstane i nadále určen pro získávání dovedností a znalostí širší veřejnosti, k tomu bude přizpůsobena aktuální skladba probíraných témat. Na základě zájmu uchazečů i mnoha odborných firem se připravuje nový kurz zaměřený na vinařsko-ovocnářskou problematiku. Nově jsme zařadili od roku 2014 **Přípravný kurz projekčních předmětů** pro přijaté uchazeče do dálkové formy 1. ročníku vyšší odborné školy. Nevyhýbáme se ani pořádání **dalších odborných tematických kurzů a seminářů**, jestliže tento požadavek vyplyne ze zájmu odborné veřejnosti a potřeb trhu práce. Mnohé

z takových kurzů (např. Štěrkové záhony, Marketing okrasného zahradnictví aj.) se postupně pořádají v rámci několika stávajících projektů Evropské unie. Snahou je rovněž vytvářet další podmínky pro uskutečňování **školení v rostlinolékařství** a pro ostatní mnohačetné aktivity, jako je prohloubení vzdělávání pro seniory v rámci **Akademie třetího věku** (ve školním roce 2014 – 15 se na naší škole ve spolupráci s VISKem uskutečňuje již druhý ročník), škola bude také pokračovat v odborném zahradnickém poradenství. Jako klíčovou záležitost chápe vedení školy přitom v oblasti plánování a přípravy nových nabídek vzdělávání spolupráci s jednotlivými profesními svazy.

Vyšší odborná škola a terciární vzdělávání

Další rozvoj vyšší odborné školy zahradnické bude záviset především na očekávaných legislativních změnách celého vyššího odborného vzdělávání ve struktuře českého školství a na zájmu studentů o stávající zavedený vzdělávací program **Zahradní a krajinná tvorba**. Přes zjevný postupný pokles počtu studentů na VOŠ však i nadále zájem o tento vzdělávací program v denní i dálkové formě trvá. Situace přes nepříznivý demografický vývoj i s ohledem na silné konkurenční prostředí a v porovnání se početními stavy jiných VOŠ není neuspokojivá. Zásadním dlouhodobým cílem je přitom umožnit studentům přístup k získání vysokoškolského bakalářského titulu, aby mohli nejen svými znalostmi a praktickými dovednostmi konkurovat absolventům srovnatelných vzdělávacích forem nejnižší úrovně vysokoškolského studia. Jednou z cest bylo řešení klíčové aktivity 04 v projektu Inovace vzdělávacího programu Zahradní a krajinná tvorba na VOŠ zahradnické. Výsledkem je sblížení našeho vzdělávacího programu se studijním oborem Zahradní a krajinařské úpravy na FAPPZ ČZU Praha a umožnění absolventům VOŠ uznat dílčí vymezené části klasifikace během studia tohoto bakalářského oboru. Počínaje školním rokem 2013 – 2014 probíhá na VOŠ výuka podle nově schválené akreditace vzdělávacího programu Zahradní a krajinná tvorba, v níž došlo v souvislosti s novými požadavky výuky i trhu práce zejména k prodloužení dálkové formy studia na čtyři roky a k úpravě některých odborných modulů, aby byli naši absolventi VOŠ ještě lépe připraveni pro náročné a konkurenční prostředí trhu práce.

Paralelně by měla být zatím zachována také podoba stávající **spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou v Praze**.

Tabulka č. 1 Počet přijatých žáků a studentů

Školní rok		2012/2013			2013/2014			2014/2015		
		počet přihlášek	doporuč. počet k přijetí	počet přijatých	počet přihlášek	doporuč. počet k přijetí	počet přijatých	počet přihlášek	doporuč. počet k přijetí	počet přijatých
VOŠ	denní forma	44	44	44	52	48	48	38	33	28
	dálková forma	58	45	45	58	45	41	61	45	45
SŠ	čtyřleté studium	60	60	35	53	53	33	60	60	39
	nástavbové studium	19	19	19	-	-	-	-	-	-
	dálkové studium	28	28	28	-	-	-	-	-	-
	učební obor	12	12	7	17	17	17	16	16	5

Z tabulky č. 1 vyplývá stagnující počet zájemců o studium jak na vyšší odborné, tak na střední škole ČZA Mělník. Ačkoli ještě ve školním roce 2012/2013 bylo relativně dostatečné množství přihlášek do nástavbového a dálkového studia na střední škole, počet nastoupivších žáků byl oproti tomu výrazně nízký, a proto vedení školy v následujících letech po uvedených zkušenostech ustoupilo od otevření těchto typů studia. S přihlédnutím k demografické situaci věkové skupiny obyvatelstva v procesu středního vzdělávání do období 2017 nelze očekávat nějaký výraznější nárůst počtu žáků a studentů ve škole. Naopak je možné, že v terciární úrovni vzdělávání nastane ještě částečně další pokles počtu studentů. Důvodem není pouze populační stav lidí narozených kolem roku 1995 – 2000, ale také různorodá a početná nabídka studií a ekonomická situace. Přesto ČZA Mělník podniká různá opatření, aby toto období dokázala úspěšně překlenout (hledání nových forem vzdělávání, modernizace školy, aktivní public relations atd.).

3. Vývoj počtu žáků a učitelů

Počty přijatých žáků a studentů za poslední tři roky uvádíme v tabulce č. 1. Z těchto údajů v letech 2012/2013 – 2014/15 vyplývá následující srovnání vývoje počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků a přepočítaných učitelských úvazků:

Tabulka č. 2 Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ČZA Mělník

	2012/2013	2013/2014	2014/15
pedagogičtí pracovníci	33	31	30
vychovatelé	6	5	5
ostatní	32	29	27
celkem	71	65	62
externisté	7	7	7

Tabulka č. 3 Vývoj počtu přepočítaných úvazků

Stav k datu	Přepočítané učitelské úvazky	Přepočítaný stav...	
		nepedagog. pracovníků	vychovatelek
1. 9. 2012 (školní rok 2012/13)	32,1403	30,6687	6
1. 9. 2013 (školní rok 2013/14)	30,913	28,175	5
1. 9. 2014 (školní rok 2014/15)	27,103	28,05	5

S postupným mírným poklesem žáků a studentů školy, což je klíčová a výchozí hodnota, dochází současně i k úpravám počtu pracovníků školy a rovněž ke změnám v přepočítaných učitelských úvazcích. Vedení školy proto modifikuje zejména optimálním způsobem počty skupin v jednotlivých třídách a ročnících, a to tak, aby byla dodržena gesce zákona, nedošlo k narušení či snížení kvality výuky, ale aby se rovněž neplýtvalo s výdaji, jež má škola určené ke svému hospodaření.

Přesto v oblasti hospodaření školy předpokládá vedení školy i nadále vyrovnaný hospodářský výsledek v příštích třech školních letech. Přirozeně dojde k růstu nákladů zejména v oblasti přímých nákladů (platy, odvody) i v oblasti provozních ONIV. Tento růst nákladů bude kompenzován zvýšenými příjmy od zřizovatele, MŠMT ČR i zvýšenými příjmy z doplňkové činnosti.

4. Vývoj počtu absolventů

Tabulka č. 4 Předpokládaný vývoj počtu absolventů školy v příštích třech letech.

Školní rok		Předpokládaný počet absolventů školy		
		2014/15	2015/16	2016/17
VOŠ	denní forma	23	22	28
	dálková forma	25	29	48
SŠ	čtyřleté studium	38	33	29
	dvouleté studium	-	-	-
	dálkové studium	-	8	6
	učební obor	12	10	7
Škola celkem		98	102	117

Předpokládaný počet absolventů školy vychází ze stávajících počtů studentů a žáků ČZA Mělník, jejich počet se přes stávající nepříznivý demografický stav oproti minulým letům zvyšuje. Důvod tkví zejména v zavedení nových studijních nabídek a ve zvyšování kvót povolených počtů žáků a studentů v jednotlivých ročnících.

Absolventi obou typů našich škol nalézají široké uplatnění v praxi, a to jak v soukromém podnikatelském sektoru, tak v široké oblasti služeb a obchodu. Řada z nich pokračuje v dalším studiu na vysokých školách či jiných vyšších odborných školách.

Způsob, jakým zjišťujeme uplatnění našich absolventů, spočívá zejména v průběžném kontaktu třídních učitelů s jejich bývalými žáky, kteří obvykle během léta, kdy ukončili studium maturitní zkouškou, informují svého třídního učitele o získání prvního zaměstnání, nebo mu sdělují, zda byli přijati k dalšímu studiu. Třídní učitel má navíc přehled o svých bývalých žácích i prostřednictvím internetového serveru Spolužáci.cz, kde se kolegové ze studií mj. informují o svých aktuálních profesních pozicích. Informace o konkrétních žácích a jejich uplatnění pak průběžně předávají třídní učitelé výchovné poradkyni, která z těchto dat sestavuje statistiku o uplatnění našich absolventů na trhu práce a v dalším studiu. Obdobným způsobem funguje i shromažďování údajů od absolventů VOŠ, kde však informovanost vedoucích učitelů studijních skupin je ze strany absolventů spíše fakultativní.

Z dat, která získává výchovná poradkyně, jednoznačně vyplývá, že naši absolventi SŠ podávají ve více než dvou třetinách případů přihlášku na některou vyšší odbornou nebo vysokou školu u nás a jejich úspěšnost v přijetí je v současnosti zhruba devadesátiprocentní. Počet zájemců o studium v terciární sféře však i nadále narůstá. Ze stejných zdrojů je patrná rovněž výrazná úspěšnost v uplatnění absolventů na trhu práce, neboť v posledních třech letech jsme získali postupně informace o celkem dvanácti absolventech školy, které po určité dobu evidoval úřad práce jako nezaměstnané. Ostatní absolventi získali zaměstnání, ač ne všichni v oboru, který vystudovali. Této skutečnosti si je naše škola vědoma, a proto nepřipravuje pouze úzce oborově zaměřené specialisty, ale cílem je, aby ti, kteří budou z jakýchkoli důvodů zaměstnaní v jiné oblasti než v zahradnictví, měli určité základní znalostní předpoklady k tomu, aby i v takovém odvětví byli schopni uspět. Na tento aspekt se rovněž zaměříme při tvorbě vzdělávacích programů na střední a vyšší odborné škole.

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení

Přijímací řízení na střední školu se uskutečňuje bez přijímacích zkoušek. Uchazeči jsou přijímáni na základě výsledků vzdělávání na základní škole dle počtu dosažených bodů daných kritérii přijímacího řízení.

Kritéria pro přijetí uchazečů:

- klasifikace z českého jazyka, matematiky a přírodopisu v 1. pololetí 9. ročníku na ZŠ
- studijní průměry za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- doklady zájmu o obor (olympiády, kroužky atd.)

Počet přihlášek a počet přijatých žáků je v tabulce č. 1. V posledních třech letech nabídka převyšovala poptávku.

Přijímací řízení do 1. ročníku vyšší odborné školy probíhá minimálně ve dvou termínech (červen a srpen), pokud není naplněn stanovený počet studentů, vyhlašuje se třetí kolo přijímacího řízení v měsíci září (v posledních třech letech se třetí kolo uskutečnilo vždy pro denní formu studia). Při přijímacím řízení se zohledňuje uchazečova motivace ke studiu, doložená písemným zamyšlením o studentovu přínosu studia pro jeho další profesní dráhu, tak i jeho studijní výsledky z posledního ročníku střední školy. Uchazeči o dálkovou formu studia navíc skládají též přijímací zkoušku, sestavenou z krátkého odborného testu a z poznávání základních druhů dřevin. Uchazeči jsou přijímáni dle pořadí sestaveného sestupně podle dosažených výsledků.

Ve školním roce 2012 – 2013 se na České zahradnické akademii Mělník uskutečnila kontrola Středočeského inspektorátu České školní inspekce. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na naplňování cílů středního vzdělávání a vztahovala se na období od září 2008 do data inspekční činnosti.

Ze závěrů inspekční zprávy vyplývá, že ve škole pokračuje pozitivní vývoj zjištěný při minulé inspekci v roce 2007. Škola realizuje vzdělávání v oborech, které jsou uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia. Poradenské činnosti jsou poskytovány v souladu s právními předpisy.

Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí a je hodnocena jako příklad dobré praxe. Průběh vzdělávání má standardní úroveň, škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. K úspěšnému naplnění profilu absolventů školy přispívá pestrá projektová činnost a řada mimoškolních aktivit. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční. Škola využívá finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu hospodárně v souladu s účelem poskytnutí k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Vynikající prezentace žáků školy je výsledkem dlouhodobé, cílevědomé a komplexní výchovně vzdělávací práce založené na individuálním přístupu k žákům. Školní poradenství potlačuje rizikové chování a věnuje pozornost bezpečnosti žáků při vzdělávání. Ve škole je příznivá atmosféra, vzájemné vztahy jsou založeny na přirozeném respektu a toleranci. Materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu. Příležitostí ke zlepšení je v širším uplatnění účinných pedagogických metod a forem práce.

Ačkoli kontrola České školní inspekce přinesla veskrze pozitivní kontrolní závěry, přijal následně ředitel školy opatření, která se týkají zejména dalšího uplatnění pedagogických metod a forem práce. Z toho důvodu na tento aspekt musí klást důraz všichni pedagogové

při individuálních přípravách na vlastní výuku, kde je cílem, aby hledali nové a efektivnější didaktické postupy ve výuce. Na tuto skutečnost se následně blíže zaměřila i četná hospitační činnost a jsou jí věnovány i jednodenní odborné semináře pro učitele střední školy v rámci DVPP. Oba semináře s názvem Posuzování kvality ve vzdělávání I., II. – Cesta od tradičního vyučování k modernímu učení zajišťuje Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK) a vede je lektor Mgr. Miroslav Hanzelka. Zvolená tematika přímo vyplývá z podnětů vedení školy, které se snaží pedagogům zprostředkovat nové postupy ve výuce, jež by reflektovaly moderní způsoby výuky. Podobná doporučení adresovala škole právě i Česká školní inspekce při své kontrole zaměřené na pedagogickou práci. První seminář se uskutečnil v lednu 2014, jeho pokračování je plánováno na únor 2015.

V rámci rozvoje terciárního vzdělávání byl v roce 2005 akreditován **společný bakalářský program** Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů České zemědělské univerzity v Praze (FAPPZ ČZU Praha) a ČZA Mělník (dříve Vyšší odborné školy zahradnické a Střední zahradnické školy) v oborech Podnikání v zahradnictví a Zahradní a krajinářské úpravy. V akademické roce 2006/2007 byl otevřen první ročník oboru Zahradní a krajinářské úpravy s realizací v Praze, 2. a 3. ročník je realizován na Mělníku, a to prozatím v oboru Zahradní a krajinářské úpravy. Počty studentů v jednotlivých akademických letech zůstávaly až do roku 2012/13 přibližně stejné a pohybovaly se každoročně kolem souhrnného čísla 90 (studentů 2. ročníku bylo přibližně 50 a studentů 3. ročníku 40). Od akademického roku 2013/14 však počet nastupujících studentů 2. ročníku výrazně poklesl, a proto i ve 2. ročníku byli studenti rozděleni pouze do dvou studijních skupin jako ve 3. ročníku. Tento trend nadále pokračuje a v akademickém roce 2015/16 očekáváme, že ke studiu 2. ročníku bakalářského studia nastoupí přibližně pouze 20 – 25 studentů, z nichž bude sestaven jediný studijní kruh. Důvody tohoto poklesu spočívají jednak v celkovém poklesu počtu žáků ukončujících v současnosti středoškolské vzdělání, ale také v dalším navyšování nabídek vysokoškolského vzdělávání. Navíc FAPPZ ČZU Praha otevřela v akademickém roce 2013/14 nový studijní obor Zahradní a krajinářská architektura. Pro nezájem z řad studentů ČZU dosud nebyl v Mělníku otevřen druhý či třetí ročník oboru Podnikání v zahradnictví, jež má ČZU s ČZA Mělník rovněž společně akreditovaný. Existence bakalářského studia umožňuje skloubení vysoké úrovně teoretické výuky na fakultě a velmi dobrého praktického a odborného zázemí na ČZA v Mělníku. Tato spolupráce přináší rovněž zpětně kvalitu v podobě těsnější spolupráce mezi učiteli z obou škol, spočívající ve výměně odborných poznatků, v recipročním podílu na vedení závěrečných prací apod.

V oblasti **zahraniční spolupráce** dlouhodobě spolupracuje naše škola s HSW Wädenswil (Švýcarsko), s Gartenbauschule Langenlois (Rakousko), Peter-Lenne-Schule Berlin (Německo), Lycée de Pflixbourg Wintzenheim (Francie) a VTI Poperinge (Belgie). Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů (praxe, další mezinárodní aktivity) jsou uvedeny v kapitole 8.

6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

Ve škole nestudují žádní žáci ani studenti se zdravotním postižením, kteří by vyžadovali formy speciálního vzdělávání (včetně osobních asistentů apod.). Při výuce cizích jazyků, českého jazyka a některých odborných předmětů, v nichž se vyučuje latinská botanická terminologie, se na základě lékařských doporučení u žáků a studentů individuálně zohledňují obtíže v oblasti dysgrafie a dyslexie.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Škola realizuje svůj **Minimální preventivní program**, konkrétní dokument školy, který je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a prohlubování jejich sociálně komunikativních dovedností. Tento program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Minimální preventivní program je realizován na dvou úrovních. První úroveň probíhá ve škole a je určena pro všechny žáky a pedagogy střední školy. Druhá část je vedena v domově mládeže, týká se tedy jen ubytovaných s tím, že dojíždějící žáci se aktivit mohou účastnit též.

Součástí Minimálního preventivního programu je **Program proti šikanování**, který vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6. Tento dokument je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu ČZA Mělník.

Při plnění programu spolupracujeme s PPP Mělník, Policií ČR a některými akreditovanými organizacemi. Na realizaci programu participují třídní učitelé a je konzultován s výchovnou poradkyní školy. Garantem programu je metodik prevence, který spolupracuje s výchovnou poradkyní a ostatními členy preventivního týmu.

Součástí Minimálního preventivního programu je také **adaptační kurz**, jehož cílem je poznávání žáků prvních ročníků mezi sebou a upevnění vztahů mezi nimi a vytvoření příznivého prostředí pro práci v oblasti prevence rizikového chování. Dále jsou organizovány přednášky pro žáky v rámci prevence rizikového chování. V rámci podpory osobnostního růstu žáků probíhají individuální pohovory s metodikem prevence a výchovnou poradkyní.

Minimální preventivní program je uveřejněn na webových stránkách školy. Se zásadními body programu jsou žáci seznámeni v rámci třídnických hodin.

Rodiče jsou průběžně informováni o konaných akcích na webových stránkách a prostřednictvím školního metodika prevence a třídních učitelů na třídních schůzkách.

8. Další činnosti školy

Do širokého spektra ostatních činností školy můžeme v případě ČZA Mělník zařadit nejen četné prezentace školy na veřejnosti a účast žáků a studentů v různých soutěžích, různorodé interní činnosti zaměřené na naše žáky a studenty a "život školy" mimo vlastní vzdělávací proces, ale také oblast vzdělávání dospělých a v neposlední řadě i zahraniční spolupráci, které v naší škole věnujeme velkou pozornost. Veškeré tyto aktivity přispívají k identifikaci žáků a studentů se školou, prohlubují jejich odborné i všeobecné znalosti a přispívají k provázání jejich dosavadních teoretických vědomostí s praktickým životem. Implicitně jde však také o dlouhodobý a souvislý proces, při kterém se vytváří povědomí o naší škole mezi širokou laickou i odbornou veřejností. Proto z těchto důvodů v takových aktivitách bude naše škola samozřejmě i nadále pokračovat.

Vlastní **prezentace školy** se realizují při tematických odborných a zahradnických výstavách, jichž je a bude naše škola i v budoucnu aktivním účastníkem (Zemědělec Lysá nad Labem, Hortikomplex a Flora Olomouc, burza škol Kolín, Nisa Schola Liberec, Schola Nova Praha, Gaudeamus Praha). Na některých z těchto výstav se pořádají i zahradnické soutěže ve vazačství, kterých se škola aktivně účastní, vedle toho se žáci a studenti naší školy pravidelně účastní i renomovaných vazačských soutěží, jako je Děčínská Kotva, nebo soutěže zahradnických techniků, jako je Lipová ratolest nebo Kopidlenský kvítek. Ve všech těchto

soutěžích pravidelně obsazují naši žáci přední místa, což je pro nás i výzva do budoucích let, abychom tuto dlouhodobě získávanou vysokou prestiž byli schopni i nadále obhajovat.

Do oblasti prezentace školy však patří i **pořádání dnů otevřených dveří**, během nichž škola připravuje krátkodobé výstavy žakovských a studentských prací z oblasti vazačství, sadovnické tvorby apod. Dny otevřených dveří organizujeme v průběhu školního roku v sedmi termínech, obohacovat je chceme o tematicky organizované odborné akce pro širší veřejnost.

Oblast aktivit zaměřených pro samotné žáky a studenty školy je rovněž velmi různorodá. Ve škole působí v současnosti čtyři **zájmové kroužky** vzešlé z vlastní iniciativy žáků, kteří o oblast kaktusářství, vazačství, včelařství, sportu a cizích jazyků projevují svůj zájem. Nabídku zájmových kroužků budeme rozšiřovat i nadále, jejich činnost však bude záviset na dalším žakovském zájmu.

Mezi další aktivity, při nichž dochází k prohloubení zájmu žáků a studentů o zahradnický obor a současně o motivaci k jejich další práci, je **zavedení odpoledních veřejných přednášek** a organizace školní soutěže. Fakultativní přednášky na témata, vážící se k zahradnické problematice, prezentují odborníci z oblasti sadovnictví, ochrany přírody a krajiny, botaniky apod. Soutěž **Cena ředitele školy o nejlepší absolventskou práci na VOŠ** každoročně oceňuje mimořádné odborné práce našich nejlepších studentů v závěru jejich studia.

Kulturní oblast reprezentuje ve škole několik již osvědčených aktivit, které mají dlouhou tradici a jsou v průběhu školního roku vítaným zpestřením školní práce. Každoročně před Vánoci se pořádá v mělnickém kulturním domě čtyřhodinový blok činoherních, tanečních a pěveckých vystoupení žáků všech tříd, pro nějž se během čtyřiceti let vžil název **Kulturka**, ve škole působí i **klub mladých diváků**, v jehož rámci mohou žáci a studenti navštěvovat každoročně několik kvalitních divadelních představení v Praze. Organizování těchto aktivit zajišťují sice naši pedagogové, ale bez výrazné iniciativy žáků by se konat nemohly. Naším cílem je pokračovat v těchto tradičních akcích a nadále motivovat žáky v jejich činnosti.

Jak jsme již napsali, mezi další významné aktivity naší školy patří též **zahraniční spolupráce**. Její různorodá podoba zahrnuje výměnné pobyty, odborné exkurze do zahraničí, spolupráci v projektech Evropské unie Leonardo da Vinci, Socrates - Comenius a také Erasmus, zahraniční návštěvy a exkurze v naší škole, ekologický projekt Setkání tří národů, zahraniční praxe a stáže našich studentů v Rakousku, Německu, Švýcarsku, na Slovensku, ve Skotsku či v USA apod. Tyto aktivity slouží k prohlubování odborných i jazykových znalostí nejen žáků a studentů, ale i našich učitelů, kteří se tak často seznamují s moderními trendy v oblasti zahradnictví a tím obohacují kvalitu své pedagogické činnosti.

Důležitý úkol také zůstává na všech učitelích (zejména praxe, odborných předmětů, cizích jazyků), ale i na studentech a žácích, kteří takové praxe již absolvovali, aby dostatečně motivovali další žáky a studenty v jejich zájmu pro stáže v zahraničí. Cílem je také dopředu zajistit pro tyto žáky a studenty po jejich absolvované stáži získání náležité podoby všeobecně uznávané mezinárodní certifikace.

9. Personální politika

Učitelé mělnické zahradnické školy jsou nositeli její tradice, vytvářejí nezbytné pozitivní klima, které se promítá do kvality školní práce i výkonů všech žáků a studentů.

Prvořadou snahou vedení školy je zejména obohacovat pedagogický sbor o mladé a perspektivní pedagogy a současně odborníky z oblasti všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Dlouhodobě osvědčenou tendencí, trvale zakotvenou do tradice školy, je rovněž výběr nových pedagogů z řad vlastních absolventů, kteří mezitím odborně a profesně zvýšili své zkušenosti a dovednosti a ke škole je navíc váže osobní zkušenost z dřívějších let (například i většina členů současného vedení školy jsou také jejími absolventy). Tento přístup je zásadním vkladem, vytvářejícím kontinuitu vztahů v předávání bohatých odborných a pedagogických zkušeností učitelů všech generací, kteří se mezi sebou navzájem znají a respektují. V neposlední řadě rovněž vytváříme vhodné podmínky všem pedagogům k jejich dalšímu odbornému růstu, především ve studiu postgraduálních forem (doktorandské studium), zejména vzhledem k plánovaným změnám v sektoru vyššího a vysokého školství. Rovněž se snažíme, aby se mnozí učitelé účastnili různých odborných školení a stáží, při nichž navazují kontakty s jinými odborníky v oblasti praxe u nás i v zahraničí. Tím jsou tyto učitelé schopni lépe reagovat na rychle se měnící podoby jednotlivých zahradnických odvětví, což se následně promítá do kvality jejich vlastní výuky a rovněž do znalostí žáků a studentů.

Pedagogický sbor je v současné době zcela stabilizován. Vzhledem k plánovaným změnám výuky některých oborů a forem předpokládáme zvýšenou potřebu dalších vyučujících všeobecně vzdělávacích, ale i některých odborných předmětů (především ve výuce cizích jazyků, chemie, biologie a ekologie).

Průměrný věk pedagogického sboru činí 43 let.

Učitelé odborných předmětů jsou zapojeni v oborových svazech a společnostech (Ovocnářská unie, Zelinářská unie, Cech českých vinařů, Společnost pro zahradní a krajinářskou tvorbu, Svaz zakládání a údržby zeleně, Svaz květinářů a floristů, Unie botanických zahrad České republiky apod.). Účast na konferencích, seminářích a exkurzích pořádaných těmito organizacemi jim umožňuje udržovat úzký kontakt se zahradnickou praxí a informovanost o novinkách a trendech ve vývoji tohoto oboru u nás i v zahraničí.

Někteří pedagogové rovněž pravidelně publikují odborné články v mnoha specializovaných periodikách se zaměřením na zahradnickou problematiku, anebo vystupují v televizních pořadech se zahradnickou tematikou, čímž zároveň přispívají k popularizaci školy u širší veřejnosti.

Vedle interních pedagogů, působících v obou částech školy, učí na VOŠ také několik externích odborníků z řad pracovníků odborných firem, vědeckých pracovníků a vysokoškolských pedagogů, a to nejen z pražské České zemědělské univerzity, ale i z Fakulty architektury ČVUT v Praze apod. Tyto vazby, navíc podpořené těsnou spoluprací s ČZU Praha, vytvářejí ze školy otevřenou instituci, reflektující nové poznatky zahradnického oboru a aplikující je přímo do výuky.

V personální oblasti během příštích tří let nepředpokládáme ve škole další nárůst pedagogických i nepedagogických pracovníků, jejich počet bude přímo odvislý od počtu nastoupivších žáků a studentů ke studiu.

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech

Investiční akce a velké opravy majetku ve správě školy

2014

- oprava horkovodu v domově mládeže 200 000,- Kč.
- rekonstrukce vstupu do hlavní budovy školy 400 000,- Kč.
- nákup myčky 170 000,- Kč.
- nákup osobního automobilu 400 000,- Kč.
- výměna oken v přístavbě 850 000,- Kč.
- výměna oken v pavilonu 700 000,- Kč.

2015

- oprava podlahy v budově školy
- rekonstrukce vstupu do hlavní budovy školy 400 000,- Kč.
- nákup myčky 170 000,- Kč.
- výměna oken v pavilonu 700 000,- Kč.
- nákup osobního automobilu 400 000,- Kč.
- nákup Gross flow filtr 990 000,- Kč.
- výměna oken v přístavbě 850 000,- Kč.

2016

- nákup trouby do školní jídelny 100 000,- Kč.
- výměna oken v přístavbě 850 000,- Kč.
- nákup myčky 150 000,- Kč.

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2011/2012

Leonardo da Vinci - Mobility	ANO	10 566,- EURO
OP VK 1.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje	ANO	4 276 296,- Kč.
OP VK 2.1 Inovace vzdělávacího programu Zahradní a krajinná tvorba	ANO	4 075 904,- Kč.

2012/2013

ERASMUS	ANO	17 505,- EURO
LEONARDO DA VINCI	ANO	42 000,- EURO
KREATIVNÍ ŠKOLA	ANO	861 259,- Kč.

2013/2014

ERASMUS	ANO	17 780,- EURO
LEONARDO DA VINCI	ANO	37 245,- EURO
ZAVÁDĚNÍ INOVACÍ DO VÝUKY SPECIALIZAČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ	ANO	1 394 878,- Kč.

Plánované pro rok 2014/2015

Program, grantový program, dotační titul
LEONARDO DA VINCI

Nástin čerpání finanční podpory v dalších letech

Vedení školy prozatím nepředpokládá, že by došlo k čerpání dalších prostředků z jiných než uvedených zdrojů ve výhledu následujících dvou let.

Zapojení školy do rozvojových projektů Evropské unie

Od roku 2006 se škole daří získávat prostředky pro zkvalitnění výuky prostřednictvím projektů Evropské unie. Cílem těchto projektů je zkvalitnit praktickou a teoretickou výuku, doplnit materiálně technické vybavení školy a vytvořit nové studijní materiály pro některé předměty. V současné době je jedenáct projektů ukončeno a dalších dva projekty se realizují.

Ukončené projekty

Zkvalitnění vzdělávání v arboristice na VOŠZa a SZaŠ Mělník

Základním cílem tohoto projektu, který probíhal v letech 2006 – 2008 v rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, bylo zlepšení výuky arboristiky, čímž jsme přispěli k zajištění konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce. Zkvalitnění výuky této progresivní odborné oblasti sledovalo následující aktivity: inovaci a tvorbu studijních materiálů, založení nových demonstračních ploch pro prezentaci exteriérových rostlin na školním statku, multimediální formy výuky a v neposlední řadě rozšíření studijního a informačního centra jak pro studenty, tak i pro odbornou veřejnost.

Zavedení nových metod do praktické výuky zahradnictví

Cílem již ukončeného projektu bylo zavedení nových výukových postupů v praktickém vyučování zahradnictví na Školním statku Mělník. Dosahovalo se to především realizací moderních zásad prodeje a marketingu zeleniny, květin, okrasného a ovocného školkařského zboží za pomoci výpočetní techniky.

Inovace v zahradnictví a zemědělství

Poskytovatelem projektu byl resort Ministerstva zemědělství České republiky prostřednictvím Programu rozvoje venkova v opatření zaměřeném na podporu vědomostí a zdokonalování lidského potenciálu. Základní cíl projektu, realizovaném v roce 2009, spočíval v přispění k vyšším úsporám energií, v upozornění na nové technologie a další inovace v zahradnictví a v zemědělství.

Environmentální výchova v zemědělských a zahradnických školách

Zlepšení environmentální výuky na středních zahradnických a zemědělských školách se docílilo zpracováním učebnic s tituly: Ekologie a ochrana životního prostředí, Tvorba zeleně, sadovnictví - krajinářství, Ochrana zahradních plodin, Květinářství, Okrasné dřeviny a Vinohradnictví. Při konferenci Environmentální výchova v zemědělských a zahradnických školách byly na podzim roku 2011 představeny výsledky klíčových aktivit a rovněž nové studijní materiály s tematikou Agroenergetika a Strukturální fondy ve vazbě na agroenvironmentální programy. Projekt byl ukončen v březnu 2012.

Historická zeleň regionu Střední Čechy

Cílem projektu bylo zkvalitnění výuky a prohlubování znalostí studentů v oblasti vývoje, současného stavu a obnovy historické zeleně na příkladu středních Čech, a to formou inovace vzdělávacího programu Zahradní a krajinná tvorba na VOŠ v Mělníku. Projekt, rozpracovaný do tří po sobě jdoucích školních roků, byl určen pro studenty 3. ročníku denní i dálkové formy. Ukončen byl v červnu 2012.

Informační platforma pro krajinu

Projekt, ve kterém ČZA Mělník byla partnerem, podpořil spolupráci s institucemi zabývajícími se výzkumem, vývojem a vzděláváním v oblasti kulturní krajiny. Krajinou jako takovou se zabývá řada subjektů z různých pohledů, širší syntetizující přístup však schází, stejně jako mezioborové propojení. Cíle projektu byly realizačním týmem a partnery dosaženy pomocí čtyř klíčových aktivit, které pokrývaly vznik kontaktních míst, tvorbu informačního portálu, studium dobrých praxí a vznik centra profesních kontaktů. Projekt byl ukončen v září 2012.

Zkvalitnění výuky německého jazyka na Vyšší odborné škole zahradnické v Mělníku

Základním cílem projektu, jež se ve škole uskutečňoval v letech 2010 – 2013 bylo zvyšování znalostí a komunikativních dovedností studentů Vyšší odborné školy zahradnické v Mělníku v německém jazyce, čehož se docílilo zejména vytvořením překladového a výkladového zahradnického slovníku a zpracováním nové učebnice německého jazyka pro zahradnické školy.

Zkvalitnění výuky modulu Arboristický blok na VOŠ zahradnické

Smysl tohoto projektu, který se uskutečňoval ve škole v letech 2010 – 2012, spočíval ve zlepšení materiálně technického, odborného a personálního zabezpečení výuky stromolezeckého kurzu v rámci výuky povinně volitelného modulu Arboristický blok na VOŠ ČZA Mělník. Tím došlo k výraznému zvýšení podnikatelského přístupu ve výuce a k vyšší konkurenceschopnosti absolventů vyšší odborné školy na trhu práce.

Inovace vzdělávacího programu Zahradní a krajinná tvorba

Hlavním cílem projektu právě uskutečňovaného v období 1. 1. 2012 – 31. 12. 2013 na vyšší odborné škole bylo zkvalitnění výuky vybraných modulů akreditovaného oboru Zahradní a krajinná tvorba pro vyšší uplatnění absolventů na evropském trhu práce. Tento projekt probíhal v těsné vazbě na prováděné změny učebních plánů a obsahové náplně výuky vzdělávacího programu Zahradní a krajinná tvorba v rámci této nové akreditace. Cílovou skupinu tvořilo 300 studentů VOŠ denního i dálkového studia a 16 pedagogů, kteří je vyučovali. Inovace vzdělávacího programu byla plánována v následujících směrech:

1. Prohloubení výuky vybraných modulů o nejnovější poznatky mající vliv na konkurenceschopnost absolventů
2. Propojení výuky modulu Anglický jazyk s odbornou praxí u partnera projektu, tj. na Školním statku Mělník formou Learning by doing
3. Rozšíření informací vyučujících pedagogů v zahradnických modulech jejich mobilitou při návštěvě Floriady 2012 v srpnu 2012
4. Zpracování studie o potenciálních návaznostech studia VOŠ na bakalářská studia vysokých škol s environmentálním zaměřením

V poslední klíčové aktivitě byl zaveden monitoring trhu a kariérové poradenství při mělnické vyšší odborné škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje

Základním zaměřením tohoto projektu uskutečňovaného v období 1. 3. 2012 – 28. 2. 2014 bylo poskytnout vzdělání pedagogickým a řídicím pedagogickým pracovníkům škol v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO), v ochraně životního prostředí a k udržitelnému rozvoji ve formě seminářů, studijních materiálů a exkurzí. Z každého semináře obdrželi účastníci osvědčení a v rámci seminářů byli seznámeni i s příklady dobré praxe. Projekt se skládal z následujících šesti klíčových aktivit:

1. Vzdělávání pro pedagogické pracovníky v oblasti EVVO a k udržitelnému rozvoji
2. Vzdělávání pro řídicí pracovníky v oblasti EVVO a k udržitelnému rozvoji
3. Školní zahrady a jejich využití k EVVO a k udržitelnému rozvoji
4. Tvorba školních naučných stezek a jejich využití k EVVO a k udržitelnému rozvoji
5. Ochrana rostlin a její vztah k životnímu prostředí
6. Včelařství.

V rámci OP VK v prioritní ose 1.5 jsme pracovali na projektu s názvem **Kreativní škola**. Záměrem projektu je navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku. Základním přínosem projektu Kreativní škola jsou zpracované digitální učební materiály (DŮM) pro obor zahradnictví.

Projekty v realizaci

Podpora přírodovědného a technického vzdělávání ve Středočeském kraji. Česká zahradnická akademie Mělník je partnerem příjemce tohoto projektu Středočeského kraje. Doba trvání projektu: 1. 9. 2013 - 31. 8. 2015. Cílovou skupinou jsou žáci základních škol z Mělnicka a studenti střední školy ČZA Mělník. ČZA jako partner je zapojena následujícími klíčovými aktivitami:

1. Vybavení pro laboratoř chemie INVESTICE
2. Volnočasová aktivita žáků SŠ Včelařský kroužek
3. Celoroční pravidelně se opakující volnočasové aktivity zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání žáků ZŠ v kroužcích
4. Spolupráce střední školy a VŠ vedoucí k zájmu žáků SŠ o studium přírodovědných a technických oborů VŠ.

Zavádění inovací do výuky specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, reg. číslo CZ 1.07/3.2.11/03.0066. Projekt je řešen v období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014 v rámci OP VK v prioritní ose 3.2, je určen účastníkům dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání zahradníků a zemědělců, které je uskutečněno řešením následujících klíčových aktivit:

1. Dotační poradenství pro zemědělce a zahradníky
2. Dotační poradenství v oblasti životního prostředí
3. Marketing okrasného zahradnictví
4. Inovace sortimentu trvalek
5. E learning Projektový management
6. Pilotní ověřování vzdělávacího programu
7. Poradenské centrum vzdělávání v zahradnictví a ochraně životního prostředí.

12. Závěrem...

Cesta, kterou se chce dále ubírat v krátké i delší perspektivě naše škola, jejíž historie sahá až do konce 19. století, spočívá v několika základních prioritách. Ty jsou odrazem stávající situace i krátkodobého výhledu, jež byly podrobně nastíněny v předchozích kapitolách. Jsou však současně i vyústěním některých konkrétních principů, obsažených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2012.

Jedná se o tyto klíčové zásady:

- nadále zlepšovat podmínky pro zvyšování kvality ve vzdělávání,
- zlepšovat materiálně technické zabezpečení školy,
- bránit poklesu studentů a žáků,
- věnovat se soustavné kontrole a dodržování BOZP a PO na škole,
- zajistit příznivý technický stav budov školy,
- udržet výsadní postavení ČZA Mělník v rámci zahradnických škol České republiky.

Pevně věříme, že uvedené priority, přesahující blízký horizont následujících dvou let, budou naplněny.

V Mělníku 29. září 2014

.....
Ing. Martin Braunšveig
pověřený řízením školy